Konspekt lekcji historii

Prowadzący: Anna Ulatowska

Klasa: 2 Szkoły Branżowej w Powiatowym Zespole Szkół w Chęcinach

Temat: Droga ku wspólnej Europie.

Wymagania wynikające z podstawy programowej:

9.6 charakteryzuje proces integracji Europy Zachodniej,

Cel główny: wymienia główne etapy integracji polityczno-gospodarczej Europy Zachodniej,

Cele operacyjne:

Uczeń:

- poprawnie posługuje się terminami: Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej (OEEC), Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), „rewolucja goździków", Benelux, Rada Europy, Trybunał Sprawiedliwości, plan Schumana, Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Euratom, Komisja EWG, Komisja Europejska, Europejskie Stowarzyszenie Wolnego Handlu (EFTA), strefa Schengen, Unia Europejska, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG),
- określa czas wydarzeń: 1948 r.– powstanie OEEC, 1949 r.– założenie RWPG, 1949 r. – powstanie Rady Europy, 1952 r. – utworzenie EWWiS, 1957 r.– podpisanie traktatów rzymskich, 1959 r.– założenie EFTA, kwiecień 1974 r.– wybuch „rewolucji goździków", 1975 r.– upadek dyktatury w Hiszpanii, 1979 r.– powołanie Parlamentu Europejskiego, 1985– porozumienie z Schengen, 1992 r– podpisanie traktatu w Maastricht, 1 listopada 1993 r. – rozpoczęcie działalności Unii Europejskiej,
- omawia rolę postaci: Winstona Churchilla, Konrada Adenauera, Alcide'a De Gasperiego, Roberta Schumana, Józefa Stalina, Antonia de Oliveiry Salazara, Francisca Franco,
- wskazuje na mapie kraje założycielskie EWWiS i EWG, kraje przyjęte do EWG oraz kraje należące do RWPG,
- charakteryzuje główne idee głoszone przez tzw. ojców integracji europejskiej,
- ocenia znaczenie pojednania francusko-niemieckiego w powojennej polityce europejskiej,
- analizuje wpływ procesu integracji zachodnioeuropejskiej na przemiany społeczno-kulturowe i gospodarcze w Europie,
- porównuje proces integracji krajów zachodnioeuropejskich i państw bloku wschodniego,
- opisuje rozwój systemów demokratycznych w Europie w II połowie XX w.

Metody nauczania: metody aktywizujące – burza mózgów, skrzynka pytań, elementy wykładu, praca z tekstem podręcznika, praca z tekstem źródłowym.

Pomoce dydaktyczne: podręcznik, karta pracy „Integracja europejska", kartki samoprzylepne.

Tok lekcji	Czynność nauczyciela	Czynność ucznia
1. Sprawy organizacyjne.	Powitanie uczniów. Sprawdzenie listy obecności.	Przygotowanie się uczniów do lekcji.
2. Wprowadzenie do tematu lekcji.	Podanie tematu lekcji: Droga ku wspólnej Europie. Podanie zagadnień do lekcji: 1. Początki integracji europejskiej. 2. Od traktatów rzymskich do traktatu z Maastricht. 3. Rozwój systemu demokratycznego. 4. Współpraca gospodarcza państw komunistycznych.	Zapisanie tematu lekcji oraz zagadnień do lekcji.
3. Dyskusja – część wstępna.	Nauczyciel inicjuje dyskusję na temat głównych przyczyn integracji państw Europy Zachodniej.	Uczniowie w grupach pracują nad zagadnieniem metodą burzy mózgów. Zapisują na kartkach samoprzylepnych hasła określające te działania polityki światowej, które miały zdecydowany wpływ na integrowanie się bloku zachodniego. Po wyczerpaniu pomysłów przedstawiciele drużyn przyklejają na tablicy kartki z wypracowanymi propozycjami.
4. Praca z tekstem źródłowym.	Nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie tekstu źródłowego: „Niech powstanie Europa!"	Uczniowie na polecenie prowadzącego zajęcia czytają tekst źródłowy i przygotowują odpowiedzi na zamieszczone pod nim pytania. W dalszej kolejności wymieniają poglądy na temat programu politycznego przedstawionego przez Winstona Churchilla i starają się ocenić, czy postulaty zawarte w wizji byłego brytyjskiego premiera odpowiadały ówczesnej rzeczywistości.
5. Dyskusja – część podsumowująca.	W razie konieczności nauczyciel uzupełnia i koryguje wypowiedzi uczniów.	W ramach podsumowania dyskusji uczniowie wybierają spośród wcześniej zawieszonych

		na tablicy haseł te, które ich zdaniem są najistotniejszymi przyczynami integracji krajów Europy Zachodniej po II wojnie światowej.
6. Wykład.	Podczas krótkiego wykładu nauczyciel omawia początki integracji europejskiej i powstanie pierwszych organizacji skupiających państwa w Europie Zachodniej i Wschodniej.	Uczniowie zapisują wymienione organizacje w zeszycie przedmiotowym.
7. Konkurs wiedzy o integracji europejskiej.	Nauczyciel dzieli klasę na pięć zespołów. Ogłasza konkurs wiedzy o integracji europejskiej i przeprowadza go metodą skrzynki pytań. Stawia na ławce pudełko z przygotowanymi wcześniej kartami. Po zakończeniu trzech rund nauczyciel podsumowuje grę. Ocenia uczniów.	Uczniowie zapoznają się z tekstem „Od traktatów rzymskich do traktatu z Maastricht” (tekst z podręcznika) oraz mapą „Podział polityczny Europy po II wojnie światowej”. Przedstawiciele grup po kolei losują po jednym zadaniu i odczytują je pozostałym członkom drużyn. Jeżeli w ciągu minuty zespół nie odpowie, pytanie przechodzi na kolejną grupę. Konkurs wygrywa drużyna, która zdobędzie najwięcej punktów za udzielenie poprawnych odpowiedzi.
8. Praca z tekstem z podręcznika.	Nauczyciel prosi uczniów o zapoznanie się z wiadomościami zawartymi w podręczniku: „Rozwój systemu demokratycznego”.	Uczniowie wymieniają czynniki sprzyjające demokratyzacji społeczeństw Europy Zachodniej w II połowie XX w.
9. Rozmowa.	Nauczyciel przeprowadza z uczniami krótką rozmowę, w której porusza zagadnienie korzyści oraz zagrożeń wynikających z integracji europejskiej w II połowie XX w. oraz współcześnie.	Uczniowie słuchają wypowiedzi nauczyciela.
10. Praca domowa.	Nauczyciel prosi uczniów, aby odszukali w dostępnych źródłach informacje, w jaki sposób upadły ostatnie autorytarne reżimy Europy Zachodniej w Portugalii i Hiszpanii.	Uczniowie mają sformułować krótką notatkę na ten temat.
11. Pożegnanie	Nauczyciel żegna się z uczniami.	Pożegnanie uczniów.

Przykładowe pytania do konkursu wiedzy o integracji europejskiej

Które państwa utworzyły Europejską Wspólnotę Gospodarczą?	Które kraje jako pierwsze wprowadziły w życie porozumienie z Schengen?
W którym roku rozpoczęła funkcjonowanie Komisja EWG?	Jak brzmi angielski skrót nazwy Europejskiego Stowarzyszenia Wolnego Handlu?
W jaki sposób w 1959 r. Wielka Brytania starała się stworzyć przeciwwagę dla EWG?	Gdzie podpisano traktat, na mocy którego zaczęła działać Unia Europejska?
Z czyjej inicjatywy powstała Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej?	W jakiej dziedzinie gospodarczej zakładał współpracę plan Schumana?
Który kraj był przeciwny przystąpieniu Wielkiej Brytanii do EWG?	W którym mieście znajduje się siedziba Komisji Europejskiej?
Jaka była rola państw członkowskich RWPG wobec decyzji ZSRR?	Które trzy państwa utworzyły strukturę EFTA?
W którym roku RWPG przestała istnieć?	Ile państw członkowskich liczy Unia Europejska od 2011 r.?
Jakie postanowienia w sprawie rynku pracy zawierały traktaty rzymskie?	W którym roku rozpoczął funkcjonowanie Parlament Europejski?

Co-funded by the Europe for Citizens Programme of the European Union
Europe for Citizens

Co-funded by the Europe for Citizens Programme of the European Union
Europe for Citizens

Co-funded by the Europe for Citizens Programme of the European Union
Europe for Citizens

Co-funded by the Europe for Citizens Programme of the European Union
Europe for Citizens

Co-funded by the Europe for Citizens Programme of the European Union
Europe for Citizens