

## Konspekt lekcji historii

Prowadzący: Anna Ulatowska

Klasa: 2 Technikum w Powiatowym Zespole Szkół w Chęcinach

**Temat: Proces integracji europejskiej.**

**Wymagania wynikające z podstawy programowej:**

9.6 charakteryzuje proces integracji Europy Zachodniej,

**Cel główny:** charakterystyka procesu integracji politycznej, gospodarczej i militarnej Europy Zachodniej i Wschodniej w okresie powojennym,

**Cele operacyjne:**

Uczeń:

- charakteryzuje cele integracji europejskiej,
- lokalizuje na mapie państwa Unii Europejskiej,
- korzystając z mapy, przedstawia w porządku chronologicznym proces integracji europejskiej,
- wie, kim byli „Ojcowie UE”, i dlaczego zostali tak nazwani – posługuje się pojęciami: „traktaty rzymskie”, traktat z Maastricht.

**Metody nauczania:** dyskusja panelowa, praca w zespołach, drzewo decyzyjne, praca z podręcznikiem.

**Pomoce dydaktyczne:** ewentualne pomoce potrzebne ekspertom.

Tok lekcji	Czynność nauczyciela	Czynność ucznia
1. Sprawy organizacyjne.	Powitanie uczniów. Sprawdzenie listy obecności.	Przygotowanie się uczniów do lekcji.
2. Wprowadzenie do tematu lekcji.	Podanie tematu lekcji: Proces integracji europejskiej. Podanie zagadnień do lekcji: 1. Początki jedności zachodnioeuropejskiej. 2. Unia Zachodnia i Rada Europy. 3. Europejska Wspólnota Obronna (EWO). 4. Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS) – 1952 rok.	Zapisanie tematu lekcji oraz zagadnień do lekcji.

	<p>5. Traktaty rzymskie i powstanie Europejskiej Wspólnoty Gospodarczej (EWG) oraz Europejskiej Wspólnoty Energii Atomowej (EUROATOM) w 1957 roku.</p> <p>6. Europejskie Stowarzyszenie Wolnego Handlu (EFTA) – 4 stycznia 1960 rok.</p> <p>7. Droga do Unii Europejskiej.</p> <p>8. Integracja europejska po 1990 roku.</p> <p>9. Traktat nicejski (26 lutego 2001 roku).</p>	
<p>3. Dyskusja panelowa – część wstępna.</p>	<p>Na wcześniejszych zajęciach nauczyciel prosi uczniów o przygotowanie się do dyskusji panelowej. Wyznacza ekspertów, których zadaniem będzie przedstawienie określonego problemu dotyczącego procesu integracji europejskiej.</p>	<p>Ekspert nr 1 ma za zadanie przygotowanie krótkiego wystąpienia na temat idei integracji, jej historycznej genezy oraz różnych koncepcji zjednoczeniowych. Jego zadaniem będzie także zajęcie stanowiska wobec obowiązującego modelu UE i przygotowanie argumentów popierających to stanowisko. Ekspert nr 2 przedstawiać będzie instytucje europejskie, które powstawały w latach 1952–2000, oraz ich funkcje w procesie integracji. Ponadto przygotuje stanowisko oceniające działania współczesnych instytucji europejskich w dobie kryzysu oraz argumenty popierające dokonaną ocenę. Ekspert nr 3 ma za zadanie przedstawienie historii przyjmowania poszczególnych państw do struktur europejskich. Eksperti nr 4 i 5 będą musieli przygotować odpowiednio, wraz z argumentacją, stanowisko popierające oraz negujące dalszą integrację oraz proces rozszerzania UE. Wystąpienia mogą być poparte przygotowanymi przez uczniów pomocami wizualnymi (np.</p>

		ulotkami, prezentacją multimedialną).
4. Praca z tekstem z podręcznika.	Nauczyciel prosi pozostałą część klasy o przeczytanie tekstu z podręcznika s. 71 – 78 oraz przygotowanie pytań do ekspertów.	Uczniowie przygotowują pytania w grupach.
5. Dyskusja panelowa – część właściwa.	W celu ograniczenia długości wypowiedzi nauczyciel narzuca czas oraz liczbę wystąpień poszczególnych ekspertów.	Eksperci zajmują miejsca wyznaczone przez nauczyciela. Następnie, w formie dyskusji, prezentują swoje wystąpienia, stanowiska i oceny. Uczniowie stanowiący audytorium włączają się w dyskusję, zadając ekspertom dodatkowe pytania i wyrażając własne stanowisko.
6. Podsumowanie zajęć.	Nauczyciel podsumowuje dyskusję.	Uczniowie słuchają wypowiedzi nauczyciela.
7. Ocena	Nauczyciel dokonuje oceny poszczególnych jej uczestników, wskazując na błędy popełnione przez uczniów oraz mocne strony każdego z nich.	Uczniowie otrzymują oceny.
8. Praca domowa.	<i>Ze względu na różny stopień opanowania umiejętności oraz poziom zainteresowania historią, nauczyciel proponuje uczniom dwa zadania do wyboru.</i> 1. Przygotuj kalendarium procesu integracji europejskiej po drugiej wojnie światowej. 2. Zajmij stanowisko w dyskusji na temat przyszłości UE: W jakim kierunku powinna iść Europa? Wykorzystaj do tego schemat decyzyjny (drzewo decyzyjne)	Uczniowie zapisują w zeszycie przedmiotowym treść pracy domowej.
9. Pożegnanie	Nauczyciel żegna się z uczniami.	Pożegnanie uczniów.